



Cursusleider:
Prof. Dr. Hans van Luit

Dyscalculie en rekenproblemen

Doelgroep

Leerkrachten PO, S(B)O, MBO, VO of VSO, IB'ers, RT'ers en logopedisten (ook vanuit de vrije vestiging), rekencoördinatoren, rekenspecialisten, orthopedagogen en psychologen.

Accreditatie

- * Registerleraar: 36 RU
- * NIP-NVO (K&J): registratie 20 uur (Diagnostiek 6, Behandeling 6, Literatuur 8), herregistratie 12 uur
- * LBRT: wordt aangevraagd

Studiebelasting

De zelfstudie bestaat uit het lezen van de verplichte literatuur, het uitvoeren van een diagnostisch procesonderzoek (na de eerste dag), het opstellen van een behandelplan en het uitvoeren van een kortdurende behandeling (na de tweede cursusdag). Dit alles wordt uitgewerkt waarbij zichtbaar is dat de besproken stof tijdens de cursus verwerkt is, ingeleverd en door H. van Luit nagekeken.

De cursusmap met hand-outs en andere artikelen worden tijdens de cursus uitgereikt.

Verplichte literatuur

Protocol Dyscalculie: Diagnostiek voor Gedragsdeskundigen. J.E.H. van Luit, J. Bloemert, E.G. Ganzinga & M.E. Mönch. 2e herziene druk

ISBN/EAN 97894 91337055

De hoofdstukken 1, 2, 3 en 5 & de bijlagen 1, 3, 6 en 7 zijn verplicht.

Opbrengsten

De deelnemers hebben:

- kennis van theorieën van belang voor rekenproblemen en rekenstoornissen
- inzicht in het ontstaan van rekenproblemen en rekenstoornissen
- kennis van de relatie rekenen en geheugen, motivatie en faalangst
- inzicht in de achterstanden en stoornissen in rekenen en de consequenties daarvan
- kennis gemaakt met enkele toetsen en programma's voor zwakke rekenaars
- ervaring in het afnemen van een rekenprocesonderzoek
- ervaring in het opzetten en uitvoeren van een kort handelingsplan
- inzicht in de complexiteit van het uitvoeren van een compleet rekendiagnostisch onderzoek
- ervaring in het afnemen van een diagnostisch rekenonderzoek op afgeleid niveau (uitsluitend voor universitair afgestudeerden)

Programma

Middag 1

- Definiëring van dyscalculie en onderscheid met rekenproblemen op basis van theoretische en empirische overwegingen
- Theoretische achtergrond over rekenen, rekenproblemen en dyscalculie
- Veel voorkomende kenmerken van kinderen met dyscalculie
- De rol van executieve functies
- Relatie NLD - rekenproblemen
- Informatieverwerking en rekenen
- Hoe kun je rekenproblemen in groep 1 en 2 signaleren en diagnosticeren?
- Diagnostiek op procesniveau (het toepassen van het diagnostisch rekengesprek; observeren, vragen stellen, variëren van opgaven en hulp bieden) en de consequenties voor verder handelen
- Bespreking diagnostiekopdracht (casus) voor volgende keer

Middag 2

- De inspectie en rekenen
- De behandelingscyclus
- Faalangst en rekenen: hoe tijdig te signaleren en effectief mee om te gaan?
- Onderzoek naar getalbenoeming
- Bespreking en reflectie op diagnostiekuitwerking
- Wat te doen met mismatch leerling en leraar?
- Wat zijn effectieve reken(hulp)programma's?
- Wat zijn effectieve behandelomogelijkheden?
- Bespreking behandelopdracht (casus) voor de volgende keer

Middag 3

- Prestaties van Nederlandse kinderen op de diverse subdomeinen van het rekenen
- Bespreking en reflectie op uitwerking behandelingen
- Toelichting op achtergronden en effectiviteit van remediërende programma's
- Beleid op school- en overheidsniveau: hoe kan een school beleid maken om rekenproblemen te voorkomen cq. adequaat om te gaan bij geconstateerde problematiek?
- Indicering
- Het belang van het protocol DDG naast het protocol ERWD
- De dyscalculieverklaring
- Ouders inschakelen?
- Afsluiting

Certificaat

De deelnemer ontvangt een certificaat bij het voldoen aan de volgende voorwaarden: een minimale aanwezigheid van 90%, het lezen van de verplichte literatuur en het behalen van een voldoende voor het inleveren van beide casussen.