

Spellingtraject voor samenwerkingsverbanden

Dit Spellingtraject heeft KWeC eerder met succes voor samenwerkingsverbanden georganiseerd. We zijn hiermee gestart door enthousiaste reacties van leerkrachten, ib'ers en r'ers die deze cursus individueel volgden. Bent u geïnteresseerd hoe we dit dan aanpakken? Neem dan contact op met KWeC.

Carine Manderfeld

Cursusleidster Carine Manderfeld (1969) is logopedist/dyslexiespecialist en trainer bij cursusorganisatie KWeC. Spelling is haar specialisatie. Jarenlang begeleidde ze leerlingen met lees- en spellingproblemen. Ze creëerde samen met Hanneke Wentink, auteur van de eerste (rode) dyslexieprotocollen, de 'Basiscursus dyslexie: praktisch van A tot Z'. Ze ontwikkelde vanuit de praktijk de multisensoriële KWeC-methodiek voor spellingonderwijs in een doorgaande lijn met de school en de verdiepingscursus spelling: 'Spellingproblemen!? En dan?!' die KWeC al jaren aanbiedt voor deelnemers uit het onderwijs en de zorg.

Spellingtraject incompany

Carine Manderfeld geeft dit Spellingtraject ook 'incompany'. Ze traint het hele schoolteam om een gedegen spellingaanbod in een doorgaande lijn binnen school te realiseren met de huidige of toekomstige spellingmethode van de school.

Het verschil met de cursus voor het samenwerkingsverband, is dat er uitgebreid gekeken wordt naar de spellingresultaten binnen het leerlingvolgsysteem van de school.

Alle tijd wordt besteed aan de spellingmethode van de school, in plaats van aan meerdere spellingmethoden.

Dit kan gecombineerd worden met een begeleidingstraject dat op maat op de school wordt afgestemd. Denk hierbij aan klassenobservaties, begeleiding bij het opstellen/herzien van het beleidsplan spelling van de school en terugkomdagen om te evalueren en de vragen te behandelen die door de nieuwe manier van werken zijn opgekomen.

Zijn uw leerkrachten toe aan een nieuwe manier van denken over en werken met hun eigen spellingmethode?
E-mail info@kwec.nl
of bel 0517 - 45 23 89.



Cursuslocaties in heel Nederland
www.kwec.nl

Spellingtraject

Dit traject bestaat uit twee delen:
Spellingbasis en Spellingverdieping

Beide delen bestaan uit drie modules van een dagdeel.

Wilt u de spellingresultaten van uw school optimaliseren?
Bekijk dan snel deze folder.

KWeC staat voor
Kwalitatieve Workshops en
Cursussen
voor onderwijs en zorg

Hoofdweg 14 - 8805 TG Hitzum
telefoon 0517 - 45 23 89
fax 0517 - 45 24 19 - info@kwec.nl
IBAN: NL 04 INGB 000 930 9135 - KvK: 56081138

Zie voor meer info onze
website www.kwec.nl

Kwect 't voort!



KWeC werkt
in onderwijs en zorg

Spellingtraject

DEEL 1 Spellingbasis

De deelnemers leren wat wel en niet effectief is bij spelling en waarom, ze leren kritisch(er) te kijken naar gemaakte methodegebonden en Cito-dictees en kunnen naar aanleiding daarvan een praktisch handelingsplan opstellen. Ze leggen de basis voor een goed wer-

kende retentietraining voor een doorgaande lijn in de hele school. Iedereen kan met de theorie en ervaringen van deze basiscursus op zijn/haar eigen school een goed gefundeerd beleidsplan maken en uitvoeren.

Module 1 Spelling: de basis

- Theorie van de spellingontwikkeling
- Cito-spelling: wat kan je handelingsgericht doen met de resultaten?
- Wat doe je wel/niet bij spelling en waarom?
- Psycho-educatie
- Spellingoverzicht per groep

In deze module wordt uitgelegd hoe de spellingontwikkeling verloopt en wat evidence-based wel en niet effectief is in de spellinglessen. We gaan aan de slag met de Cito-spellingtoets. Wat kan je hier wel/niet mee? Hoe interpreteer je wat en hoe ga je daar handelingsgericht in de klas mee aan de slag? De sociaal-emotionele aspecten die bij spellingproblemen op kunnen treden komen aan bod. Wat kan je daarmee doen en hoe? We eindigen met een overzicht van de spellingcategorieën die aan bod komen per groep in de gemiddelde spellingmethoden, zodat dit inzichtelijk wordt.

Module 2 De start van spellingbegeleiding: onderzoek en opzet handelingsplan

- Wat onderzoek je? Op welke manier en waarom?
- Waar te beginnen bij spellingbegeleiding?

Een kind met spellingproblemen in de klas? Waar begin je? Eerst onderzoeken, maar... wat onderzoek je precies in welke groep, bij welke leerling en hoe doe je dat? Waar ga je op letten en waarom? Tijdens deze module gaat iedereen praktisch aan de slag met het uitwerken van testen en toetsen en het interpreteren van gegevens uit het eigen leerlingvolgsysteem. Vervolgens starten we met een praktisch handelingsplan.

Neem gerust een leeg eigen format mee van school, zodat je dat direct kunt invullen en kritisch kan kijken of je alles kwijt kunt wat belangrijk is.

Module 3 Effectief woorden leren en schrijven

- Retentietraining
- Werkschema spelling in de klas; hoe pak ik dat aan?
- Schrijven

Veel kinderen doen hard hun best om (dictee)woorden te leren. Als het ze lukt, zijn ze deze meestal snel weer kwijt. Gelukkig is er retentietraining om dit goed aan te pakken, maar ondanks dat zijn er leerlingen die onvoldoendes blijven halen. In deze module worden de fijne kneepjes behandeld van een effectieve retentietraining. Niet alleen oefenen met een visueel dictee, maar juist multisensorieel oefenen. Wat is evidence- en practice-based effectief, wat niet en waarom? Zowel schriftelijke retentietraining (met kaartjes, pen en papier) als retentietraining met de computer komen aan bod. Wat zijn de plus- en aandachtspunten per programma? Waar ga je als school mee aan de slag en waarom? Hoe pak je dat aan in een doorgaande lijn? Schrijven is een vak apart. Waar let je op en waarom bij het schrijven? Wat zijn de mogelijkheden voor leerlingen die problemen hebben met schrijven?

DEEL 2 Spellingverdieping

Deel 2 is spellingverdieping die volgt op de basis. De deelnemers maken kennis met de KWeC-box, een onderdeel van de multisensoriële KWeC-methodiek. De KWeC-box wordt ingezet bij de spellingmethode die de school gebruikt.

De trainer behandelt de plus- en aandachtspunten van de spellingmethoden waarmee de deelnemers werken. Als er een keuze gemaakt moet/mag worden voor een nieuwe spellingmethode, worden de kenmerken van

actuele methoden op een rijtje gezet. Waar let je op en waarom? Afsluitend gaan deelnemers aan het werk met een casus van een leerling van de eigen school. In de laatste module wisselen we hierover ervaringen uit en kunnen vragen aan elkaar en aan de trainer gesteld worden. Zo verandert theoretische kennis in praktijkervaring. Spelling leer je niet met theorie, maar door het veel te doen.

Module 4 Werken met de KWeC-box

- Actief aan de slag met de KWeC-box

De KWeC-box is een belangrijk hulpmiddel bij de KWeC-methodiek, omdat hiermee op een multisensoriële manier de spelling inzichtelijk wordt gemaakt.

Ten onrechte wordt soms gedacht dat de KWeC-box (een doos met Unifixblokjes) de KWeC-methodiek is, maar niets is minder waar. Het werken met de KWeC-box is eenvoudig, mits... je weet waar je mee bezig bent en waarom. Daarom is deze module praktisch: iedereen oefent met de KWeC-box, zodat je er vaart wat het inhoudt en beseft waarvoor het ingezet kan worden. Ook de toepassing binnen de (hele) klas komt aan bod. Waarom is het belangrijk dat leerlingen die wel goed kunnen spellen ook met de KWeC-box kunnen werken? Wat is daar de meerwaarde van?

Vervolgens kunnen alle deelnemers in hun werksituatie aan de slag. De KWeC-methodiek is een multisensoriële spellingmethode die als 'saus' over elke spellingmethode 'geserveerd' kan worden. Een effectieve aanvulling op de reguliere spellingmethoden.

De basis is het SMART-principe. SMART staat in dit geval voor:

- Stappenplan
- Multisensorieel
- Alles op instructieniveau
- Retentietraining
- Time on task

Module 5 Spellingmethoden

- Spellingoefeningen
- Recente spellingmethoden: plus- en aandachtspunten
- Toegepaste spelling

In deze module nemen we eerst spellinglessen onder de loep: wat is wel en geen spelling? Moet spelling leuk zijn en/of is het belangrijker dat het effectief is? Waar ligt de balans? Daarna bepreken we spellingmethoden. Niet vanuit de handleiding, maar vanuit de praktijk. Wat zijn de plus- en aandachtspunten per methode voor leerlingen met spellingproblemen? Hoe ga je daar praktisch mee om in de klas?

Methoden die aan bod komen zijn:

- Taal actief versie 3 en 4
 - Taaljournaal versie 2
 - Spelling in beeld versie 1 en 2
 - Taal op Maat en Spelling op Maat
 - Taalverhaal en Taalverhaal.nu
 - STAAL
- Iedere deelnemer geeft bij aanmel-

ding op met welke spellingmethode er op school gewerkt wordt. Staat de methode niet in bovenstaand rijtje, dan wordt deze toegevoegd, zodat alle deelnemers extra informatie krijgen over hun eigen en/of nieuwe spellingmethode.

Module 6 Het kind met spellingproblemen in jouw klas

- Er wordt gewerkt met eigen ingebrachte casussen

De deelnemers nemen allemaal een eigen (geanonimiseerde) casus mee. We werken met de incidentmethode in groepjes, waarbij iedereen zijn/haar casus bespreekt en hulpvragen in kan brengen. We werken gestructureerd, zodat de inbrenger veel tips en tops verwerft over zijn/haar casus. Vragen en oplossingen die voor alle deelnemers interessant zijn, bespreken we met de hele groep.

